

Para preparación de los jefes de colectivos de carreras en la UDG.

Condiciones esenciales de un currículo internacionalizado.

Para que un programa de pregrado sea considerado como de currículo internacionalizado, debe cumplir con una serie de condiciones que van más allá de tener algunas asignaturas en inglés o fomentar la movilidad estudiantil. La internacionalización del currículo es un proceso integral que busca incorporar una dimensión internacional, intercultural y global en todos los aspectos de la formación del estudiante.

A continuación, se detallan los elementos clave que debe cumplir un programa para alcanzar esta condición, basados en la literatura académica especializada:

1. Integración Curricular de Perspectivas Globales e Interculturales

Los planes de estudio deben incluir referencias a problemas, teorías y prácticas de alcance internacional. Clarke y Kirby (2022) señalan que la internacionalización curricular implica “incorporar conocimientos, habilidades y actitudes que preparen a los estudiantes para actuar en contextos globales”

Esto significa:

- Inclusión de contenidos internacionales: los cursos disciplinarios deben incluir perspectivas, problemas y ejemplos de diferentes partes del mundo, y no solo un enfoque local o nacional.
- Enfoque comparado: fomentar el uso del método comparativo en la enseñanza, para que los estudiantes analicen cómo su disciplina se aborda en otros países y contextos culturales.
- Estudios internacionales y de idiomas: incluir como parte integral del programa el estudio de idiomas extranjeros, así como cursos sobre culturas, civilizaciones y problemáticas globales.

2. Metodologías de Enseñanza, Aprendizaje y Evaluación Internacionalizadas

La forma en que se enseña y se evalúa es tan importante como el contenido. Un currículo internacionalizado requiere:

- Métodos pedagógicos inclusivos: implementar estrategias de enseñanza que promuevan la interacción y el entendimiento entre estudiantes de diversas culturas, tanto dentro como fuera del aula.
- Internacionalización en Casa: diseñar actividades que permitan a todos los estudiantes, incluyendo aquellos que no pueden realizar una movilidad física, tener contacto con entornos internacionales, por ejemplo, a través de proyectos de colaboración virtual con universidades extranjeras (COIL - Collaborative Online International Learning) .

- Evaluación con perspectiva global: las tareas y exámenes deben evaluar la capacidad del estudiante para aplicar sus conocimientos en contextos internacionales y multiculturales, así como su comprensión de las intersecciones entre lo local, lo nacional y lo global.

3. Resultados de Aprendizaje Orientados a Competencias Globales

El programa debe definir explícitamente los resultados de aprendizaje esperados en términos de competencias para un mundo globalizado. Los estudiantes deben egresar con la capacidad de:

- Desempeño en contextos internacionales: estar preparados para ejercer su profesión y desenvolverse socialmente en un entorno internacional y multicultural.
- Competencias interculturales: desarrollar sensibilidad cultural, habilidades para comunicarse y colaborar con personas de diferentes orígenes, y una conciencia global que promueva una ciudadanía responsable, humanista y solidaria.
- Comprensión de problemáticas humanas desde una perspectiva global: adquirir una visión amplia e interdisciplinaria de los desafíos contemporáneos.

4. Soporte Institucional y un Ambiente que Favorezca la Internacionalización

La internacionalización del currículo no es tarea exclusiva de los docentes en el aula, sino que requiere un entorno institucional que la apoye:

- Servicios de apoyo: la universidad debe ofrecer servicios (biblioteca con fondos internacionales, asesoría, actividades extracurriculares) que refuercen y recompensen la interacción intercultural.
- Cultura de internacionalización en el campus: promover un ethos o ambiente donde las capacidades transculturales y las perspectivas globales sean valoradas y respetadas por toda la comunidad educativa.
- Flexibilidad curricular: el programa debe ser lo suficientemente flexible para permitir la movilidad estudiantil y docente, el reconocimiento de estudios realizados en el extranjero y la incorporación de innovaciones con aliados internacionales.

En resumen, un programa de pregrado con un currículo internacionalizado es aquel que, de manera transversal y planificada, ha integrado lo internacional, intercultural y global en su contenido, metodología de enseñanza, resultados de aprendizaje y entorno institucional, con el objetivo de formar profesionales competentes y comprometidos para actuar en un mundo interconectado.

Lista de chequeo para evaluar la internacionalización curricular en programas de pregrado.

1. Dimensión académica

- ☐ Los contenidos incluyen referencias a problemas, teorías y prácticas de alcance internacional.
- ☐ Se incorporan estudios de caso comparativos entre contextos locales y globales.
- ☐ Se utilizan bibliografía y recursos académicos de autores y revistas internacionales.
- ☐ Los resultados de aprendizaje incluyen competencias globales (pensamiento crítico, ciudadanía mundial, sostenibilidad).

2. Dimensión intercultural

- ☐ El currículo fomenta la adquisición de competencias interculturales (respeto, empatía, comunicación en diversidad).
- ☐ Se promueve el aprendizaje de al menos una lengua extranjera.
- ☐ Se incluyen actividades que desarrollan la sensibilidad hacia diferencias culturales y geopolíticas.

3. Dimensión de movilidad y experiencias internacionales

- ☐ El programa ofrece oportunidades de intercambio estudiantil y docente.
- ☐ Se promueven pasantías internacionales o proyectos colaborativos con universidades extranjeras.
- ☐ Se garantiza la internacionalización “en casa” (actividades internacionales dentro del propio currículo, sin necesidad de viajar).

4. Dimensión investigativa

- ☐ Se desarrollan proyectos de investigación con enfoque transnacional.
- ☐ Se fomenta la participación en redes académicas internacionales.
- ☐ Se incluyen asignaturas o módulos que abordan los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) desde una perspectiva global.

5. Dimensión evaluativa

- ☐ Los métodos de evaluación se alinean con estándares internacionales.
- ☐ Se aplican rúbricas comparables con marcos globales de competencias.
- ☐ Se promueve la autoevaluación y la coevaluación en contextos multiculturales.

6. Dimensión de inclusión y equidad

- [] La internacionalización beneficia a todos los estudiantes, no solo a quienes acceden a movilidad física.
- [] Se garantiza la equidad en el acceso a experiencias internacionales.
- [] Se incluyen perspectivas de diversidad cultural, género y justicia social.

Tabla de indicadores con escala de valoración (1–5)

Dimensión	Indicador	Valoración (1–5)
Académica	Contenidos incluyen referencias a problemas y teorías internacionales	
	Se incorporan estudios de caso comparativos (local vs. global)	
	Uso de bibliografía internacional actualizada	
	Resultados de aprendizaje incluyen competencias globales	
Intercultural	Fomenta competencias interculturales (respeto, empatía, diversidad)	
	Promueve el aprendizaje de al menos una lengua extranjera	
	Actividades que desarrollan sensibilidad hacia diferencias culturales	
Movilidad y experiencias	Ofrece oportunidades de intercambio estudiantil y docente	
	Promueve pasantías internacionales o proyectos colaborativos	
	Garantiza internacionalización “en casa”	
Investigativa	Desarrolla proyectos de investigación con enfoque transnacional	
	Fomenta participación en redes académicas internacionales	
	Incluye asignaturas vinculadas a los ODS desde perspectiva global	
Evaluativa	Métodos de evaluación alineados con estándares internacionales	
	Uso de rúbricas comparables con marcos globales	
	Promueve autoevaluación y coevaluación en contextos multiculturales	
Inclusión y equidad	Internacionalización accesible a todos los estudiantes	
	Garantiza equidad en acceso a experiencias	

Dimensión	Indicador	Valoración (1–5)
	internacionales	
	Incluye perspectivas de diversidad cultural, género y justicia social	